Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: Santa Cecilia _____

Unidad de atención: UA 3 _____

Coordinadora/ Pedagógica: Eliana Andrea Moreno Vargas _____

Agente educativo/a Yolanda Parra _____

Auxiliar pedagógica Leidy Jen Grey _____

Profesional psicosocial Liliana Mateus _____

Profesional salud y nutrición: Judith patricia Reina Soto _____

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación profesionales de Colombia _____

Fecha de apertura del cuaderno: 7/02/2023 _____



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es este cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

Coordinadora Eliana Andrea Moreno Vargas Fecha de ingreso: 15/08/2023	Nutricionista: Judith Patricia Reina Fecha de ingreso 1/02/2023	Psicosocial: Liliana mateus Fecha de ingreso 1/02/2023	Agente Educativa: Yolanda parra Fecha de ingreso 1/02/2023	Auxiliar Pedagógica: Lady Jen Grey Fecha de ingreso: 1/02/2023
				
Se encarga de dirigir adecuadamente a todo el talento humano para que trabaje en equipo en la realización de cada una de las actividades	Es una excelente persona apoya los procesos de talla y peso de cada uno de los participantes	El apoyo psicosocial lidera cada uno de los procesos de los diferentes casos de remisiones de acuerdo a la vulneración de los derechos de las familias	Apoya los procesos pedagógicos tanto en los encuentros grupales como en el hogar, realizando indicaciones propias a las familias sobre el desarrollo integral de los niños	Apoya los procesos pedagógicos tanto en los encuentros grupales como en el hogar, realizando indicaciones propias a las familias sobre el desarrollo integral de los niños

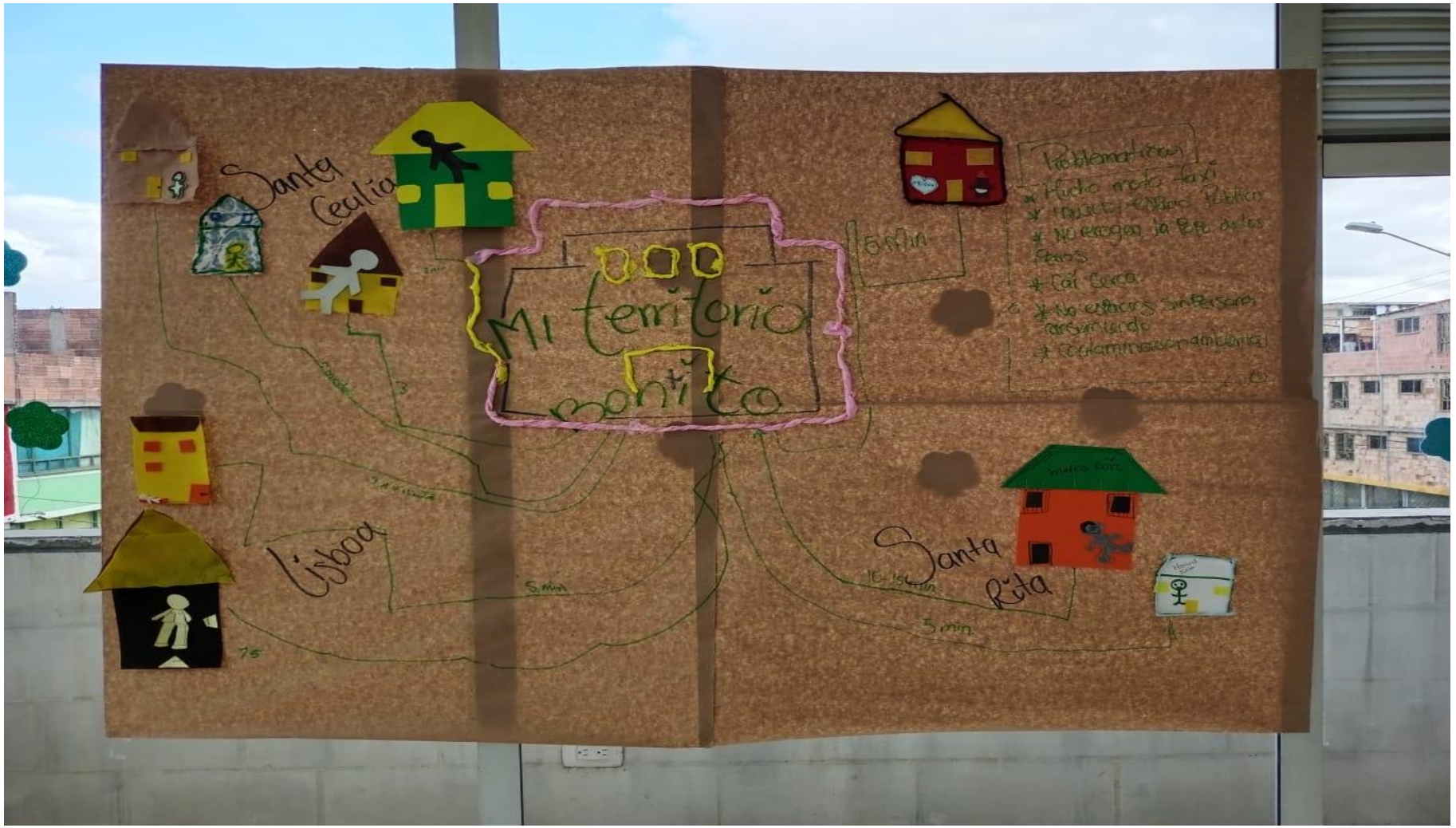


Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.





Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Abigail Morales Ramírez	1/04/2023	Ana fauricia Ramírez	KR 151B#138 35	3107649215		
Lianfer Hernández Cayama	1/04/2023	Scarleth Del Carmen Cayama Arape	Calle 136 n 157-22	3052125072-		
Karolay Vanessa Vallejo Pabón /Johan Gael Cuaran Vallejo	1/07/2023	Karolay Vanessa Vallejo Pabón	CLL 132# 143 11	3128613012		
Melany Guzmán Mendoza	1/05/2023	Leidy Daniela Mendoza Yanes	KR 159 # 132A -17	3122883204		
Ian Mathias amado Suarez	1/05/2023	Lidia Maryury Suarez Reyes	Kr 158#132D -16	31144471256		
Ingrid Nataly Gamboa Dimate/Emely Juliana Valero Gamboa	1/07/2023	Ingrid Nataly Gamboa Dimate	KR 159A #136F -28	3133725173		
Ainnara Belén Benítez Medrano	1/11/2023	Johana Patricia Medrano Ruiz	KR 156D-136-23	3015804261		
Mia Antonella Martínez Noguera	7/02/2023	Yusleiby Maibely Noguera Soto	KR 159b#136-23	3114223506		
Kamelya Hortua Stand	7/02/2023	Yeinis Milagro Stand Tortello	KR 154 a Bis #132D 17	3204660172		
Kailanis Naia Rodríguez Flórez	7/02/2023	Nauris Flórez Hernández	Calle 138 c # 153 45	3225777991		
Ian David Calderón Gómez	1/03/2023	Laura Valentina Gómez Cárdenas	CLL 131A #158B -09	3222333613		
Antonella Peña Moreno	1/10/2023	Yeraldin Moreno	KR158B#136-01	3195164411		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Dylan Santiago Acosta Gutiérrez	7/02/2023	Mary luz Gutiérrez	CL 137 B 157 73	3043225387		
Isabella Martínez Bustos	7/02/2023	Gineth Paola Bustos Silva	Calle 132a#151a-68	3219914313		
Sharith Luciana Fonseca Reyes	7/02/2023	Angela Vidalia Reyes Reyes	KR 158C # 136 -17	3219497781		
Brianna Antonella García García	15/09/2023	Gloria Helena García Carvajal	Cll 136 A #154B-08	3148651345		
Eithan samuel parra Martínez	15/09/2023	Alisson Acosta Martínez	Cll 141 a # 111ª -14	3045915667		
Ana fauricia Ramírez	7/02/2023	Daniel Enrique Morales Beltrán	KR 151B#138 35	3107649215		Cambio de grupo etario
Scarleth Del Carmen Cayama Arape	7/02/2023	Ferney Rafael Hernández Molina	Calle 136 n 157-22	3052125072-		Cambio de grupo etario
Dalys Roció Rodelo Roenes	7/02/2023	Luis Carlos Álvarez Baldovino	CLL 137A # 153A -33	3214493277		Retiro del programa 28/04/2023
Lidia Maryury Suarez Reyes	7/02/2023	Ciro Antonio Amado Suarez	Kr 158#132D -16	31144471256		Cambio de grupo etareo
Laura Valentina Gómez Cárdenas	7/02/2023	Christian Eduardo Calderón Gómez	CLL 131A #158B -09	3222333613		Cambio de grupo etareo
Leidy Daniela Mendoza Yanes	7/02/2023	Jaider Enrique Guzmán Valerio	KR 159 # 132A -17	3122883204		Cambio grupo etareo
Aaron Junior Zambrano Bravo	7/02/2023	Naya Milagros Bravo Ahmad	CR 153 A #137 A 07	3128082086		Retiro voluntario 28/03/2023
Eli David Núñez Rodríguez	7/02/2023	Juderlayner Chiquinquirá Rodrigué	Cr 157 #137 a 07	3229131491		Traslado interno



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Eliana Acuña Grey	1/04/2023	María Alicia Grey González	CLL138C#157-89	3208882816		Transito armónico 30 /06/2023
Ángel David Condiza Aguirre	1/03/2023	Leidy Viviana Aguirre Aguirre	CLL 137#157-34	3044528349		Retiro voluntario 30/03/2023
Gabriela Cuervo Londoño	7/02/2023	Daniela Londoño Rodríguez	CLL 134#159-18	3209961910		Retiro voluntario 15 de septiembre
Joan Tomas Piracon Bolívar	7/02/2023	Katherine Bolívar Castillo	CLL 132BIS #151A-69	3142742121		Retiro voluntario 15 de septiembre
Alejandro Jesús Duarte Aguirre	1/07/2023	Angelica Estefanía Duarte Aguirre	CLL157#97-46	3014292118		Egreso 30/09/2023
Daniel alexander leal Cayama	1/05/023	Wilmery Alejandra cayama arape	CLL 132# 158A -16	3209983153		Egreso 30/10/2023cambio de ciudad

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Morales Ramírez	Familia nuclear, son una familia que muestra manifestaciones de afecto hacia la niña, apoyan el proceso pedagógico de la niña
Hernández Cayama	familia nuclear, es una familia bastante expresiva en cada uno de los encuentros grupales, comenta sobre cada uno de los temas vistos.
Cuaran Vallejo	familia monoparental, son una familia bastante expresiva, muestra agrado por cada una de las actividades propuestas.
Guzmán Mendoza	Familia nuclear, son una familia que establecen buenas pautas de crianza para con la niña.
Amado Suarez	familia nuclear, la mamita es bastante comprometida con el niño, son un buen ejemplo para el niño.
Valero Gamboa	familia monoparental, son una familia que se expresan de una manera acorde con la niña.
Rodríguez Flórez	familia nuclear, son una familia que se apoyan mutuamente de acuerdo a sus necesidades en familia
Benítez Medrano	familia nuclear son una familia, son una familia alegre, expresiva, prestan atención a cada una de las necesidades e intereses de la niña
Martínez Noguera	familia nuclear, son una familia que disfrutan realizando cada una de las actividades propuestas en el hogar.
Hortua Stand	Familia extensa, son una familia que se comunican de una manera respetuosa con cada uno de los integrantes del hogar.

¿Cómo son nuestras familias

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Calderón Gómez	familia nuclear, son una familia que asumen con responsabilidad, cada uno de los retos que la vida les va presentando.
Peña Moreno	familia nuclear, son una familia que se ayudan entre sí, ante cada una de las necesidades en familia
Acosta Gutiérrez	familia compuesta, son una familia que se apoyan y ayudan entre sí, cada vez que se les presenta alguna dificultad
Martínez Bustos	familia nuclear son una familia, que se observa que son bastante comprometidas con el programa, disfrutan de cada una de las actividades propuestas.
Fonseca Reyes	familia monoparental, son una familia que se colaboran y apoyan ante cada una de las adversidades que se les pueda presentar en familia.
García García	familia nuclear, son una familia, que se apoyan constantemente, disfrutan de cada una de las actividades propuestas.
Parra Martínez	familia nuclear, son una familia que se expresan con palabras de amor, para con el niño.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	N/A	N/A	N/A	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Abigail morales Ramírez	Lianfer Hernández Cayama	Karolay Vanessa Vallejo Pabón	Melany guzmán Mendoza	Ian mathias amado Suarez	Ingrid Natally Gamboa Dimate	Daniel alexander leal cayama	Mia Antonella Martínez Noguera	Kamelya Hortua Stand	Kailanis Naia Rodríguez Flórez	Ian David Calderón Gómez	Eliana Acuña Grey	Dylan Santiago Acosta Gutiérrez	Isabella Martínez Bustos	Sharith Luciana Fonseca Reyes	Gabriela Cuervo Londoño	Joan Tomas Piracon Bolívar				TOTAL, GRUPO 17
	Edad	0 m	1 m	22	0 m	1m	24	6 m	2	2	3	1	1.9	5	5	5	5	4				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.				N/A			N/A															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.				N/A	N/A	N/A	N/A															
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.	N/A		N/A	N/A		N/A																
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.			N/A			N/A																
6. Vivir el territorio.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.								N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				N/A
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.			N/A			N/A																
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Abigail morales Ramírez	Lianfer Hernández Cayama	Johan Gael Cuaran Vallejo	Melany guzmán Mendoza	Ian Mathias amado Suarez	Emely Juliana Valero Gamboa	Daniel alexander leal cayama	Mia Antonella Martínez Noguera	Kamelya Hortua Stand	Kailanis Naia Rodríguez Flórez	Ian David Calderón Gómez	Alejandro Jesús Duarte Aguirre	Dylan Santiago Acosta Gutiérrez	Isabella Martínez Bustos	Sharith Luciana Fonseca Reyes	Briana Antonella García García	Eithan samuel parra Martínez				TOTAL, GRUPO 17
	Edad	3 m	4 m	1m	3 m	3m	1m	8 m	6m	6m	7m	5m	6m	9m	9m	9m	3m	6m				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.					N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				N/A
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Período de actualización:	Nombre	Abigail morales Ramírez	Lianfer Hernández Cayama	Johan Gael Cuaran Vallejo	Melany guzmán Mendoza	Ian Mathias amado Suarez	Emely Juliana Valero Gamboa	Ainannra Belén Benítez	Mia Antonella Martínez Noguera	Kamelya Hortua Stand	Kailanis Naia Rodríguez Flórez	Ian David Calderón Gómez	Antonella Peña Moreno	Dylan Santiago Acosta Gutiérrez	Isabella Martínez Bustos	Sharith Luciana Fonseca Reyes	Briana Antonella García García	Eithan samuel parra Martínez				TOTAL, GRUPO 17
	Edad	3 m	4 m	1m	3 m	3m	1m	11 m	6m	6m	7m	5m	1.2	9m	9m	9m	3m	6m				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.					N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				N/A
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

PACTO DE CONVIVENCIA

Como asociacion profesionales de colombia en apoyo con el ICBF , damos a conocer nuestro pacto de convivencia a las familias siendo ellas las principales garantes de los derechos de los niños , se logra pactar con las familias los siguientes puntos:

Asistir oportunamente a los encuentros grupales, notificar constante a las maestras la no asistencia a los encuentros para que esta información sea registrada en el formato de novedades de cada uno de los participantes

Actualizar la documentación de los niños en cada una de las carpetas para dar garantía de los derechos en salud de los participantes

Participar de las actividades propuestas por la asociación como lo es el control de talla y peso cada tres meses, siendo esta jornada de manera obligatoria

Por ningún motivo se debe realizar la venta de los productos que se entregan en el RPP, ya que está prohibido ya que esta es el apoyo nutricional para cada uno de los participantes

Actualizar datos a cada una de las maestras cuando haya un cambio de domicilio o perdida del celular

Velar porque cada uno de los objetos mobiliarios se encuentren en buen estado, ya que son para el uso de los participantes y sus familias

Favorecer un dialogo de respeto con cada una de las maestras y así mismo de las maestras hacia las familias

las maestras acompañaran a las familias tanto en los encuentros grupales como en el hogar

Recibir las visitas en el hogar una vez sean concertadas con las maestras

En caso de ser necesario recibir apoyo psicosocial y nutricional cuando las familias lo deseen



Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Teniendo en cuenta esta semaforización, como dupla pedagógica se logró observar que cada una de las familias todavía presentan falencias en las practicas 1, 13, para lo cual las familias deben continuar fortaleciendo para lograr con cada una de ellas un mejor desarrollo integral de los niños y niñas, se realizaran actividades pedagógicas tanto en el hogar , como en el encuentro grupal , que den evidencia de los procesos pedagógicos de los niños y niñas para así fortalecer cada una de las actividades rectoras como el arte , juego, la exploración del medio , para así poder fortalecer de una manera acorde las practicas mencionadas anteriormente , ya que así se lograra un mejor trabajo en familia para fortalecer cada una de estas prácticas

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterizaciónn inicial (3er mes de legalización del contrato)	1	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	13	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X
		-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------			

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

A través de actividades pedagógicas que aporten al desarrollo integral de los niños, se continuara fortaleciendo la "práctica 6", vivir el territorio "ya que se evidencia que algunas familias, muy poco salen de sus hogares, porque hay bastante inseguridad en las calles, se logra concientizar a la familia de la importancia de salir en compañía, para que disfruten de los diferentes espacios que se encuentran en el territorio.

Y así mismo se fortalecerá la "practica 5 "Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación "Ya que las familias muy poco se involucran con los niños en este tipo de actividades, por cuestiones laborales.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	2	2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar			x
	3	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género			x
	4	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			
	6	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			x

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Teniendo en cuenta la priorización de las practicas, continuaremos fortaleciendo las practicas 2,3,4,5,6, A través de actividades pedagógicas que aporten al desarrollo integral de los niños, las cuales se implementaran dentro del micro proyecto, se continuara fortaleciendo, La practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, ya que se evidencia que en algunas familias no le permiten a los niños, realizar actividades por si solos acordes a su edad, así mismo la practica 3, Acompañar la construcción de identidad, ,ya que no se evidencia que le permitan a los niños mostrar sus gustos e intereses, la practica 4 Promover la construcción de normas y límites , ya que las mamitas le permiten a los niños hacer lo que deseen, Incluyendo la "practica 5 "Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación "Ya que las familias muy poco se involucran con los niños en este tipo de actividades, por cuestiones laborales.
la "práctica 6", vivir el territorio "ya que se evidencia que algunas familias, muy poco salen de sus hogares.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	2	2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar			x
	3	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			x
	4	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			x
	5	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			x
	6	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil			x

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
10/02/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
17/02/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
24/02/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
24/02/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
28/02/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
3/03/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
10/03/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
17/03/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
24/03/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
14/04/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
21/04/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
28/04/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
5/05/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
12/05/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
19/05/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
26/05/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
9/06/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
16/06/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
23/06/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
30/06/2023	8:00 am a 11:00am	Judith patricia Reina Soto	Nutricionista
7/07/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
14/07/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
21/07/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
28/07/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
4/08/2023	8:00 am a 11:00am	Liliana Mateus (psicosocial Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
11/08/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
18/08/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
25/08/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
8/09/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra -nutricionista	APC Santa Cecilia
15/09/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
22/09/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
29/09/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
6/10/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
13/10/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
20/10/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
27/10/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
3/11/2023	8:00 am a 11:00am	Liliana Mateus (psicosocial Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
10/11/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
17/11/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
24/11/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
1/12/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
15/12/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Niño – niña es un término amplio aplicado a los seres humanos que se encuentran en fases de desarrollo comprendidas entre el nacimiento y la adolescencia o pubertad. Legalmente, el término puede referirse a cualquier persona menor de edad o a algún otro límite de edad.

Familia: Grupo de personas, normalmente unidas por lazos legales, que conviven y tienen un proyecto de vida en común

Desarrollo infantil: El desarrollo del niño incluye cambios físicos, intelectuales, sociales y emocionales. Los niños crecen y maduran a velocidades muy distintas. Es difícil definir lo que es "normal". Pueden existir grandes diferencias de altura, peso y contextura entre los niños sanos dependiendo de la dieta, el ejercicio y los genes.

Educación Inicial: es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores,

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las estrategias pedagógicas que utilizaremos como dupla pedagógica para potenciar mucho más el desarrollo integral de los niños y niñas serán
Los rincones de trabajo pedagógico
Cesto de tesoros
Nichos

Parte tres: encuentros grupales

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 1/12/2023 **Hora** 8: 00 am a 11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Leidy Jen Grey		Rol:	Auxiliar Pedagógica
Yolanda Parra		Rol:	Agente educativa
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Dar cierre a un año de actividades pedagógicas, que den evidencia del desarrollo integral en los niños, haciendo un reconocimiento a las familias por su acompañamiento en este proceso.

EL CARNAVAL DE LA ALEGRIA

En este momento, se da la bienvenida a las familias por parte de las duplas pedagógicas, así mismo damos inicio, bailando variedad de música, posteriormente dialogaremos sobre el cierre de actividades, las cuales se lograron, de una manera positiva gracias a su apoyo y dedicación,

Seguido, de esto invitaremos a las familias por los diferentes espacios expuestos dentro de la unidad.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
GALERIAS DE APRENDIZAJE Para la realización de esta actividad, se invitará a las familias, a observar a hacer un pequeño recorrido por cada uno de los espacios, en donde estará expuestos los diferentes cierres de los micro proyectos, los cuales darán evidencia de un trabajo pedagógico, realizado junto con las familias, para favorecer el desarrollo integral de los niños.	ME DIVIERTO AL RITMO DE LA MUSICA Para la realización de esta actividad se invitará a las familias, junto con los niños a bailar, para así mismo integrarse con las demas familias.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

DESEOS MAGICOS

Para la realización de esta actividad se invitará a las familias, junto con los niños a plasmar en un cartel, sus palabras de agradecimiento por todas las cosas aprendidas en el programa, y aprendizajes vividos durante el año con sus niños.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

A manera de mural se realizar las siguientes preguntas a los cuidadores
¿Como ves el desarrollo actual de tu hijo?
¿Qué actividades te comprometes hacer en tu casa para mejorar las habilidades psicomotoras de tu hijo?
Y plasmar a que se comprometen para seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo.

Bafle
Música
Bombas, papel de colores.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Como familias, nos agradó mucho las actividades como lo fue el cierre de los micro proyectos de las demas profes, ya que se logró ver lo importante que fueron para cada una de las familias, ya que cada una les puso su toque especial.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Contar con espacios más amplios, para el cierre de actividades.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias, aprendieron lo importante que fueron cada una de ellas en los avances de sus niños al mostrarlo en cada una de sus cartillas.

¿A qué se comprometen las familias?

Como familias nos comprometemos, a seguir fortaleciendo los aprendizajes con nuestros niños en el hogar.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Logramos observar cómo dupla pedagógica, que, para las familias, el mejor momento fue en el que se integraron, con las demas familias en el carnaval, y así mismo se gozaron la actividad bailando junto a sus niños y demas familias.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia pedagógica, se vivió de una manera expresiva y participativa por parte de cada una de las familias, durante las propuestas pedagógicas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró la intencionalidad porque las familias , mostraron sus cartillas como aporte a los procesos pedagógicos de los niños acorde a su edad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños, estuvieron atentos y participativos junto a sus familias, interactuando en cada una de las actividades, son familias bastante alegres, que muestran su interés al socializar con las demás familias de las otras duplas pedagógicas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Nada.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	15/12/2023	**Hora**	8: 00 am a 11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE			
	Rol:		
Leidy Jen Grey	Rol:	Auxiliar Pedagógica	
Yolanda Parra	Rol:	Agente educativa	
	Rol:		

INTENCIONALIDAD

Generar, un espacio en familia que les permita a los niños reconocer el significado de la navidad, promoviendo los valores que la rodean para vivir las festividades en armonía y unión.

Momento uno: bienvenida

En este momento se da la bienvenida a las familias por parte de la dupla pedagógica, así mismo damos inicio, a las actividades, cantando diferentes villancicos, los cuales nos llevaran a recordar la importancia de vivir una navidad en familia.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
ACCION DE GRACIAS: Para la realización de esta propuesta pedagógica, la dupla pedagógica invitará a las familias a cerrar los ojos, y escuchar la oración de acción de gracias, luego de esto se invita a cada familia a que nos cuente en familia, porque darán gracias en este año, para así mismo recibir el año 2024 en compañía de sus familias.	A CANTAR VILLANCICOS Para la realización de esta actividad, se pedirá a las familias que llevaron gorritos navideños, se los coloquen para dar inicio a cantar villancicos, luego se hará entrega a los niños de instrumentos musicales, para dar inicio a cantar variedad de villancicos, y así revivir el espíritu navideño en familia.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

COMPARTIR EN FAMILIA:

Las duplas pedagógicas, invitaran a las familias, a disfrutar de un delicioso compartir, en familia, vaso de gaseosa, galleta y maíz pira, y así mismo, permitir que las familias, fortalezcan sus vínculos afectivos en la época navideña.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

A manera de mural se realizar las siguientes preguntas a los cuidadores
¿Qué esperas para esta navidad?
¿Qué actividades te comprometes a realizar en esta navidad con tu hijo?

Música, Mesa, instrumentos musicales, gaseosa, galletas, maíz pira, vasos,

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La actividad que más no agrado, fue el escuchar a nuestras profes, lo orgullosas, que se sienten de nosotras como familias al estar ahí presentes en la galería con cada una de nuestras cartillas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ninguna

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos lo importante que fue acompañar los procesos de desarrollo de nuestros niños, por medio de las evidencias mostradas en las diferentes cartillas.

¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos, a seguir apoyando a nuestros niños en los diferentes procesos de aprendizajes de acuerdo a sus edades.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
Logramos observar que, para las familias, el mejor momento fue cuando cantaron cada uno de los villancicos, en donde se evidencio que revivieron épocas de su infancia.	Estas experiencias se vivieron de una manera creativa, lúdica y expresiva en cuanto al tema de la navidad.	Si se logró, ya que las familias comprendieron la importancia de continuar fortaleciendo el tema de la navidad de una manera positiva en cada una de los hogares.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Las familias son bastante participativas, se observaron activos y actuando de manera autónoma en las diversas actividades, interactúan junto a sus hijos.	Continuar fortaleciendo este tipo de actividades con las familias.